

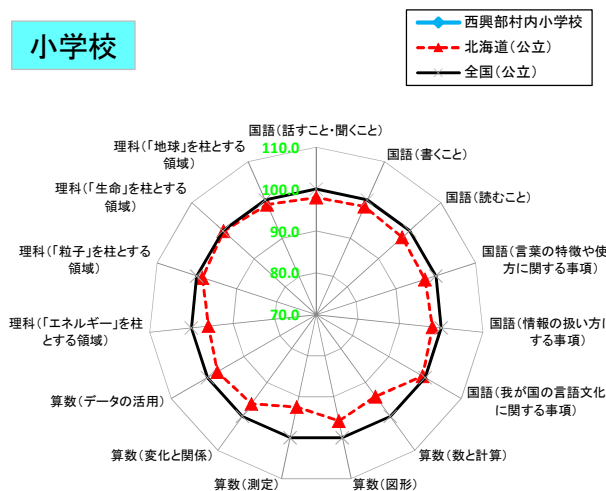
■西興部村内の状況及び学力向上策（小学校数:1校、児童数:1人）（中学校数:1校、生徒数:8人）

※児童生徒数が少なく、個人が特定される恐れがあるため、小・中学校の教科及び児童生徒質問紙のデータは掲載していない。

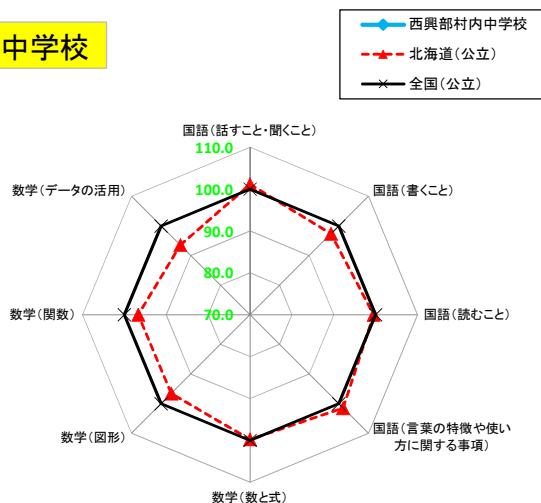
【教科全体の状況】

教科の領域別に全国を100とした場合の全道及び市町村の状況をレーダーチャートで示したもの
（市町村の平均正答率÷全国（公立）の平均正答率×100で算出）

小学校

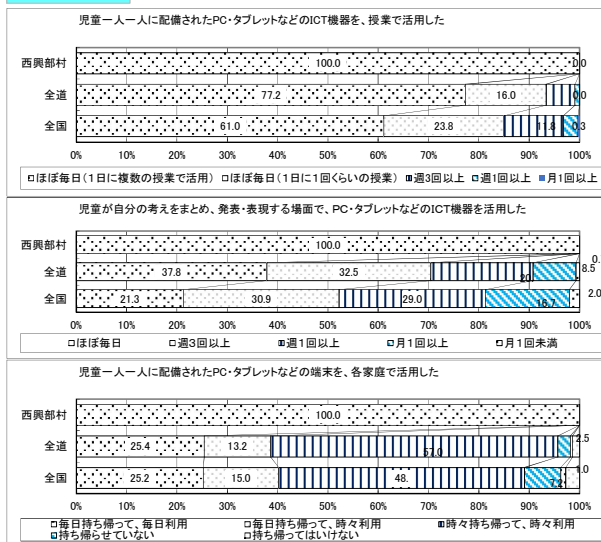


中学校

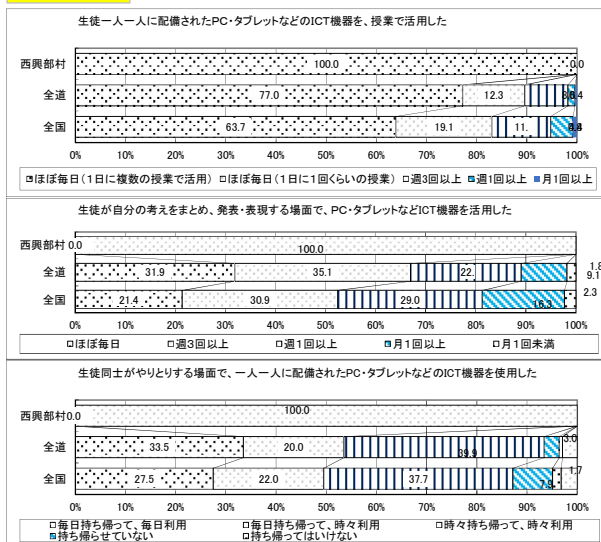


【質問調査の状況】

小学校



中学校



【上記結果の考えられる要因の分析】

小学校

授業において、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をほぼ毎日活用したと回答した学校の割合が全国及び全道を上回った。

児童が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面で、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をほぼ毎日活用したと回答した学校の割合が全国及び全道を上回った。

児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末をほぼ毎日持ち帰って、毎日利用させたと回答した学校の割合が全国及び全道を上回った。

中学校

授業において、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をほぼ毎日活用したと回答した学校の割合が全国及び全道を上回った。

生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面で、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を週3回以上活用したと回答した学校の割合が全国及び全道を上回った。

生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末をほぼ毎日持ち帰って、時々利用させたと回答した学校の割合が全国及び全道を上回った。

【西興部村の学力向上策】

- ◎ 記述においては、条件付け・時間制限・時数制限を設定し、書くことで「思考力・判断力・表現力」を育む
- ◎ 学習の意義を考え、主体的に学習に取り組む態度を養う
- ◎ 日常の活動の中に情報を整理する活動を取り入れ、ICTの利活用を図る